

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Ярославский филиал Финуниверситета

Кафедра «Экономика и финансы»

Автор: О.В. Кваша

ТЕХНИКА СОЗДАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

Рабочая программа дисциплины
для студентов, обучающихся по направлению подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»
направленность программы
«Юрист для частного бизнеса и власти»
(заочная форма обучения)

*Рекомендовано Ученым советом Ярославского филиала Финуниверситета
(протокол № 6 от 16.06.2026)*

*Одобрено кафедрой «Экономика и финансы»
(протокол № 6 от 04.06.2026)*

Ярославль 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию).....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	7
5.1. Содержание дисциплины	7
5.2. Учебно-тематический план	8
5.3. Содержание семинаров, практических занятий.....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	11
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
7.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы.....	19
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний	20
7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.....	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	29
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30

1. Наименование дисциплины

Дисциплина Б.1.1.2.2. «Техника создания юридических документов».

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Дисциплина «Техника создания юридических документов» обеспечивает формирование следующих компетенций.

Таблица 1 – Структура планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соответствующие с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПКН-10	Способность преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне	1. Изучает теорию и методологию преподавания правовых дисциплин с учетом требований качества образования.	<i>Знать:</i> основы психологии личности, педагогические приемы; основные проблем обучения и воспитания в высшей школе. <i>Уметь:</i> использовать педагогические приемы и методы в преподавательской деятельности; составлять и реализовывать методику преподавания учебных дисциплин.
		2. Разрабатывает методику преподавания отдельных юридических дисциплин с использованием современных технологий.	<i>Знать:</i> основных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современных подходов к моделированию педагогической деятельности; правовых и нормативных основ функционирования системы образования. <i>Уметь:</i> оформлять необходимые информационные и аналитические документы и материалы с использованием информационных технологий.
ПКН-2	Способность самостоятельно готовить акты профессионального толкования норм права, разрабатывать нормативные правовые акты и иные юридические документы на основе базовых принципов	1.Использует базовые принципы правотворчества для разработки нормативных правовых актов и иных юридических документов.	<i>Знать:</i> базовые принципы и правила правотворческой деятельности. <i>Уметь:</i> разрабатывать нормативные правовые акты и иные виды юридических документов.
		2. Самостоятельно предлагает поправки в нормативные пра-	<i>Знать:</i> основные способы и правила внесения изменений и дополнений в нормативные

	правотворчества	новые акты и иные юридические документы.	правовые акты и другие юридические документы. <i>Уметь:</i> осуществлять деятельность, направленную на совершенствование нормативных правовых актов и иных видов юридической документации.
ПКН-3	Способность давать оценку нормативного правового акта во взаимосвязи с другими нормативными правовыми актами, самостоятельно готовить экспертные заключения в области права, проводить антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов, осуществлять экспертную деятельность, участвовать в подготовке экспертных заключений	1. Владеет методикой комплексной оценки нормативного правового акта, в том числе в системе с другими нормативными правовыми актами.	<i>Знать:</i> методологические основы проведения комплексной оценки нормативного правового акта, в том числе в системе с другими нормативными правовыми актами <i>Уметь:</i> осуществлять комплексную оценку результатов правотворческой деятельности.
		2. Определяет виды коррупциогенных факторов и методику проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.	<i>Знать:</i> нормативно-правовую и методологическую основу проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. <i>Уметь:</i> осуществлять антикоррупционную экспертизу, подготавливать соответствующее заключение.
		3. Обеспечивает методическое сопровождение экспертно-аналитической деятельности.	<i>Знать:</i> нормативно-правовую и методологическую основу проведения экспертно-аналитической деятельности в отношении нормативных правовых актов и их проектов. <i>Уметь:</i> осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в отношении нормативных правовых актов и их проектов.
ПКН-8	Способность осуществлять предупреждение и пресечение правонарушений в социально-экономической и финансовой сферах, в том числе коррупционной направленности, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	1. Систематизирует правовые и организационные основы деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений в социально-экономической и финансовой сферах, в том числе коррупционной направленности.	<i>Знать:</i> правовые и организационные основы деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений при осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности в банковской сфере, в том числе коррупционной направленности. <i>Уметь:</i> систематизировать правовые и организационные основы деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений при осуществлении организационно-контрольных функций органов

			государственной власти и предпринимательской деятельности в банковской сфере, в том числе коррупционной направленности.
		2. Выявляет и устраняет причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	<i>Знать:</i> причины, условия и особенности совершения правонарушений в банковской сфере при осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности. <i>Уметь:</i> выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в банковской сфере при осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности, в том числе коррупционной направленности.
		3.Применяет в профессиональной деятельности методы предупреждения и пресечения правонарушений, в том числе коррупционной направленности.	<i>Знать:</i> методы предупреждения и пресечения правонарушений в банковской сфере; основные принципы противодействия коррупции. <i>Уметь:</i> применять при осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности методы предупреждения и пресечения правонарушений в банковской сфере, в том числе коррупционной направленности.
		4.Вырабатывает комплекс мер по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений в социально-экономической и финансовой сферах.	<i>Знать:</i> причины и условия совершения правонарушений в банковской сфере, применяемые меры по их выявлению и устранению. <i>Уметь:</i> вырабатывать комплекс мер по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений в банковской сфере, в том числе коррупционной направленности.
УК-1	Способность к абстрактному мышлению, критическому анализу проблем-	1.Использует методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза	<i>Знать:</i> методологию абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализован-

	ных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий	проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности.	ных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> использовать приемы и методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций.
		2.Демонстрирует способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций.	<i>Знать:</i> основные подходы к осмыслению и критическому анализу проблемных ситуаций <i>Уметь:</i> критически анализировать проблемные ситуации.
		3.Предлагает нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода	<i>Знать:</i> наиболее современные способы осуществления юридической и управленческой деятельности. <i>Уметь:</i> на основе имеющихся знаний и навыков предлагать нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Техника создания юридических документов» является дисциплиной модуля общепрофессиональных дисциплин направления обязательной части образовательной программы по направлению подготовки «Юриспруденция».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Таблица 2 – Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр (модуль) 2 (в часах)
Общая трудоёмкость дисциплины	3 з.е. / 108 ч.	108
Контактная работа – Аудиторные занятия	16	16
<i>Лекции</i>	4	4
<i>Семинары, практические занятия</i>	12	12
Самостоятельная работа	92	92
Вид текущего контроля	Эссе	Эссе
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, виды, структура и содержание юридических документов

Юридический документ. Правовые и технические нормы. Нормативные правовые акты. Понятие и виды законодательных актов. Подзаконные нормативные правовые акты. Локальные нормативные правовые акты. Технические регламенты.

Структура нормативных и правоприменительных правовых актов. Техникo-юридические правила установления действия юридических актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Стандарты оформления.

Гражданско-правовой договор, как вид юридического документа. Претензионные и исковые юридические документы.

Правила учета, упорядочивания и кодификации правовых актов, и иных юридических документов.

Тема 2. Техника создания нормативных правовых актов

Этапы и стадии правотворческой деятельности. Законодательный процесс в Российской Федерации. Особенности принятия, пересмотра и внесения поправок в Конституцию Российской Федерации. Особенности принятия отдельных видов федеральных законов. Ратификация и прекращение, приостановление действия международных договоров. Подзаконное (ведомственное) нормотворчество в Российской Федерации. Правотворчество субъектов Российской Федерации. Нормотворчество в муниципальных образованиях. Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов. Понятие, предмет и структура правоустановительной техники. Правила и принципы юридической техники в сфере правотворчества. Методы правоустановительной техники. Приемы и средства правоустановительной техники. Юридические конструкции. Правовые аксиомы, презумпции и фикции. Язык правовых документов. Юридическая терминология. Дефиниции. Стилистика нормативных правовых актов. Техника работы с электронными документами. Техника внесения изменений и дополнений в нормативные правовые акты и другие юридические документы.

Тема 3. Техника создания правоприменительных документов

Толкование права. Интерпретационные правовые акты.

Правила оформления и построения правоприменительных актов. Особенности юридической техники составления гражданско-правовых договоров. Особенности юридической техники составления претензионных и исковых документов.

Тема 4. Экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов

Понятие, признаки и виды экспертиз нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Субъекты и объекты экспертной деятельности. Законодательство об экспертной деятельности. Правовая экспертиза. Антikorрупционная экспертиза. Педагогическая экспертиза. «Рисковая» экспертиза. Экологическая экспертиза. Содержание экспертной деятельности. Принципы и функции проведения экспертизы. Экспертное заключение.

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 3 – Содержание учебно-тематического плана изучения дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успевае- мости
		Всего	Аудиторная работа				Само- стоя- тельная работа	
			Общая	Лекции	Семи- нары и практи- ческие занятия	Занятия в интерактив- ных формах		
1	Понятие, виды, структура и содержание юридических документов	28	4	1	3	1,5	22	свобод- ная ком- муника- ция, краткий доклад с презен- тациями с после- дующим обсуж- дением, дискус- сия
2	Техника созда- ния норматив- ных правовых актов	28	4	1	3	1,5	22	доклад с презен- тациями с после- дующим обсуж- дением, дискус- сия, ана- литиче- ские со- общения
3	Техника созда- ния правоприменительных	26	4	1	3	1,5	24	свобод- ная ком- муника-

	документов							ция, подготовка материалов подготовка материалов к аналитическим сообщениям, краткие доклады с последующей дискуссией, тестирование решение ситуационных заданий
4	Экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов	26	4	1	3	1,5	24	доклад с презентациями с последующим обсуждением, дискуссия, аналитические сообщения, решение ситуационных заданий
	В целом по дисциплине:	108	16	4	12	6	92	Согласно учебному плану:
	Итого в %		100%			55%		

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4 – Темы дисциплины, формы проведения и содержание семинаров и практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Тема 1. Понятие, виды, структура и содержание юридических документов	1. Юридический документ. 2. Правовые и технические нормы. Нормативные правовые акты. 3. Понятие и виды законодательных актов. Подзаконные нормативные правовые акты. 4. Нормативные правовые акты Федерального Собрания РФ. 5. Нормативные правовые акты Президента РФ. 6. Нормативные правовые акты Правительства РФ и иных федеральных органов исполнительной власти. 7. Нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов РФ. 8. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления. 9. Структура нормативных правовых актов. Рекомендуемые источники из раздела 8: 1-11 из раздела 9: 1-8	доклад с презентациями с последующим обсуждением, дискуссия, аналитические сообщения
Тема 2. Техника создания нормативных правовых актов	1. Понятие, принципы и виды нормотворчества. Законодательный процесс в Российской Федерации. 2. Особенности принятия отдельных видов нормативных правовых актов. 3. Подзаконное нормотворчество в Российской Федерации. 4. Нормотворчество в муниципальных образованиях. 5. Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов. Рекомендуемые источники из раздела 8: 1-11 из раздела 9: 1-8	опрос, составление технического задания на разработку законопроекта; разработка концепции нормативного акта; разработка нормативного акта, дискуссия, решение ситуационных заданий
Тема 3. Техника создания правоприменительных документов	1. Понятие и содержание правоприменительной техники. 2. Толкование правовых норм и нормативных правовых актов. 3. Особенности техники составления претензионных и исковых документов. Рекомендуемые источники из раздела 8: 1-11 из раздела 9: 1-8	устный, письменный опрос, анализ нормативно-правовых документов, обсуждение дискуссионных вопросов, разработка проектов правоприменительных актов, претензионных и исковых документов.

Тема 4. Экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов	1. Понятие, признаки и виды экспертиз нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. 2. Субъекты и объекты экспертной деятельности. Законодательство об экспертной деятельности. 3. Правовая экспертиза. 4. Антикоррупционная экспертиза. 5. Экологическая экспертиза. 6. Содержание экспертной деятельности. 7. Принципы и функции проведения экспертизы. Рекомендуемые источники из раздела 8: 1-11 из раздела 9: 1-8	доклад с презентациями с последующим обсуждением, дискуссия, аналитические сообщения, составление и обсуждение экспертных заключений, дискуссия, решение ситуационных заданий
---	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

К внеаудиторным формам самостоятельной работы студентов относятся:

- подготовка к семинарскому занятию;
- подготовка к решению и проверке задач;
- подготовка эссе;
- подготовка к экзамену.

На семинарских занятиях все студенты должны принимать активное участие в обсуждении изучаемых вопросов и уметь демонстрировать знание практического материала. При выступлении, студентам необходимо аргументировано излагать свою позицию, подкреплять ее конкретными данными, уметь обобщать, аргументировать и систематизировать статистические данные.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Таблица 5 – Темы дисциплины, изучаемые вопросы и формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Понятие, виды, структура и содержание юридических документов	Какие виды подзаконных нормативных правовых актов входят в систему законодательства Российской Федерации? Каковы виды и особенности локальных нормативных правовых актов. В чем заключаются технико-	Подбор материала для написания докладов; эссе; презентаций. Подготовка к научной дискуссии по проблемам правотвор-

	юридические правила установления действия юридических актов во времени, в пространстве и по кругу лиц? Каковы правила учета, упорядочивания и кодификации правовых актов? В чем особенности электронной документации?	ческой деятельности.
Тема 2. Техника создания нормативных правовых актов	Приемы и средства правоустановительной техники. Юридические конструкции. Правовые аксиомы, презумпции и фикции. Язык правовых документов. Юридическая терминология. Дефиниции. Стилистика нормативных правовых актов. Техника работы с электронными документами. Техника внесения изменений и дополнений в нормативные правовые акты и другие юридические документы.	Проработка и анализ лекционного материала. Работа с рекомендованной научной и учебной литературой. Подготовка к составлению технического задания на разработку законопроекта; разработке концепции нормативного акта; разработке нормативного акта.
Тема 3. Техника создания правоприменительных документов	Интерпретационные акты. Техника разрешения правовых коллизий. Правила оформления и построения правоприменительных актов.	Проработка и анализ лекционного материала. Работа с рекомендованной научной и учебной литературой. Анализ нормативно-правовых документов и судебной практики. Выявление дискуссионных вопросов. Подготовка к выступлению с докладом.
Тема 4. Экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов	1. Каковы особенности проведения «рисковой» экспертизы в Российской Федерации? 2. Каковы особенности проведения педагогической экспертизы в Российской Федерации? 3. Какие требования предъявляются к экспертному заключению?	Подготовка экспертного заключения на нормативных правовой акт или его проект.

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерная тематика эссе:

1. Референдумы и всенародные обсуждения как формы непосредственного правотворчества народа.
2. Делегированное законотворчество.
3. Правотворчество субъектов Российской Федерации.
4. Понятие и основные черты муниципального правотворчества.
5. Нормативный правовой акт как объект правотворчества и основной источник правовой системы РФ.
6. Обычай в правовой системе России.
7. Судебный прецедент в правовой системе России.
8. Международный договор в системе российского права.
9. Проблемы правового регулирования понятия нормативного правового акта и его видов.
10. «Обратная сила» и «переживание» нормативного правового акта (закона).
11. Верховенство Конституции РФ в правовой системе России.
12. Правовая природа конституций и уставов субъектов Федерации.
13. Модельные законы.
14. Соотношение закона и подзаконного акта.
15. Указное право.
16. Правовая природа ведомственных нормативных актов.
17. Устав муниципального образования в системе муниципальных правовых актов: особенности правовой природы, содержание, порядок принятия и вступления в силу.
18. Нормативный договор как акт правотворчества.
19. Полномочия Конституционного Суда РФ в правотворческой сфере.
20. Праворазъяснительная деятельность высших судебных органов.
21. Проблемы кодификации законодательства.
22. Классификатор правовых актов как основа систематизации российского законодательства.
23. История систематизации законодательства в России.
24. Основы соотношения международного права и права современной России.
25. Проблемы противоречий в законодательстве Российской Федерации и пути их разрешения.
26. Подготовка концепции законопроекта.
27. Планирование и прогнозирование правотворчества.
28. Логические основы законотворчества.
29. Законодательный процесс в зарубежных странах.
30. Народная (гражданская) правотворческая инициатива.

31. Взаимодействие президента и парламента в законодательном процессе.
32. Вето президента: теория и практика.
33. Особенности процедуры принятия и изменения конституций в зарубежной практике.
34. Характеристика Конституционного Собрания как учредительного органа государственной власти.
35. Институт лоббизма и обращения граждан в органы публичной власти.
36. Проблемы правового регулирования лоббизма в Российской Федерации.
37. Особенности юридической техники в различных правовых системах.
38. Проблем правового регулирования требований законодательной техники.
39. Логические правила составления нормативных правовых актов.
40. Законотворческие ошибки.
41. Экспертиза правовых актов: виды и значение.
42. Правовая экспертиза в законодательном процессе.
43. Лингвистическая экспертиза в законодательном процессе.
44. Антикоррупционная экспертиза в законодательном процессе.
45. Педагогическая экспертиза в законодательном процессе.
46. Роль Общественной Палаты в правотворческой сфере.
47. Источники правовой экспертизы нормативных актов.
48. Проблемы ответственности субъектов правовой экспертизы.
49. Законодательный процесс в субъектах федерации: понятие и структура.
50. Законодательно-бюджетный процесс.
51. Особенности разработки и принятия федеральных конституционных законов.
52. Особенности разработки и принятия законов Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации.
53. Особенности разработки и принятия федеральных законов в сфере совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
54. Интерпретационные акты в системе российского права.
55. Правовые акты, принятые на местном референдуме (сходе граждан): особенности правовой природы, юридическая сила.
56. Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов.

Примерные темы аналитических сообщений и кратких докладов с презентациями

1. Правовые аксиомы, презумпции и фикции.
2. Электронный документ.
3. Понятие и виды законодательных актов.

4. Правотворчество народа.
5. Законодательный процесс в Российской Федерации.
6. Особенности принятия отдельных видов федеральных законов.
7. Правила оформления и построения локальных нормативных актов.
8. Юридическая лингвистика.
9. Понятие и функции правовой экспертизы.
9. Понятие и функции антикоррупционной экспертизы.
10. Понятие и функции экологической экспертизы.
9. Правотворчество субъектов Российской Федерации.
10. Нормотворчество в муниципальных образованиях.

Примеры тестовых заданий

Тест 1. Экспертиза законодательства подразделяется на:

- 1) экспертизу законопроектов;
- 2) экспертизу подзаконных актов;
- 3) экспертизу концепций закона;
- 4) экспертизу вступивших в действие законов.

Тест 2. Письменный документ, принятый уполномоченным субъектом права, имеющий официальный характер и обязательную силу, выражающий властные веления и направленный на регулирование общественных отношений, это:

- 1) нормативный правовой акт;
- 2) указ;
- 3) приказ;
- 4) закон;
- 5) распоряжение.

Тест 3. Нормативный акт может:

- 1) изменять нормы, регулирующие общественные отношения;
- 2) противоречить Конституции РФ;
- 3) противоречить федеральным законам;
- 4) определять меры ответственности;
- 5) отменять нормы, регулирующие общественные отношения;
- 6) устанавливать нормы, регулирующие общественные отношения.

Тест 4. Конкретный объект правотворческой деятельности, содержащий потенциальные правовые предписания, документ, разработкой которого занимается нормотворческий орган, это:

- 1) нормативный акт;
- 2) распоряжение;
- 3) постановление;
- 4) законопроект;
- 5) предписание.

Тест 5. Документ, разработкой которого может заниматься нормотворческий орган, но не относящийся к конкретным объектам правотворческой деятельности, это:

- 1) распоряжение;

- 2) постановление;
- 3) инструктивное письмо;
- 4) предписание;
- 5) служебная записка.

Тест 6. Правила, не относящиеся к внешнему оформлению нормативных актов:

- 1) нумерация страниц;
- 2) должен иметь необходимые реквизиты;
- 3) наличие преамбулы;
- 4) наличие введение и заключение;
- 5) формальная определенность.

Тест 7. В зависимости от юридической силы нормативные акты подразделяются на:

- 1) законы;
- 2) подзаконные акты;
- 3) противозаконные;
- 4) правоприменительные;
- 5) юридические прецеденты.

Тест 8. Международно-правовые акты не включают в себя:

- 1) законы;
- 2) указы;
- 3) распоряжения;
- 4) директивы;
- 5) постановления.

Тест 9. Прекращение действия нормативных актов связывается с:

- 1) юридическим правопреемством государства;
- 2) оптацией территории действия акта;
- 3) девальвацией закона;
- 4) истечением срока действия, на который был принят тот или иной акт;
- 5) прямой отменой нормативного акта уполномоченным на то органом;
- 6) фактической заменой нормативного акта иным актом, регулирующим ту же группу общественных отношений.

Тест 10. Закон имеет обратную силу, когда:

- 1) любым способом улучшает положение заинтересованного лица;
- 2) в самом нормативном акте указано, что его предписания распространяются на общественные отношения, возникшие до его принятия;
- 3) смягчает уголовную ответственность;
- 4) устанавливает уголовную ответственность;
- 5) отменяет уголовную ответственность.

Примеры ситуационных задач (заданий)

1. При помощи методов анализа и синтеза исследуйте статьи 4,5 и 6 Федерального закона «О стратегическом планировании в РФ». Обратите внимание на следующие моменты.

- А) Охват стратегического планирования в РФ
- Б) Разграничение полномочий между уровнями ГВ и МС.
- В) Особенности в определении объема полномочий уровней ГВ и МС.
- В) Наличие неясных моментов в статьях.

Сделайте выводы (критические выводы). Сформулируйте предложения по совершенствованию текста норм. Оформите результаты в виде аналитической записки.

1. Используя текст закона «О критической информационной инфраструктуре РФ», осуществите толкование (уяснение и разъяснения) смысла следующей нормы. Результаты оформите в виде комментария к статье.

Статья 10. Система безопасности значимого объекта критической информационной инфраструктуры

1. В целях обеспечения безопасности значимого объекта критической информационной инфраструктуры субъект критической информационной инфраструктуры в соответствии с требованиями к созданию систем безопасности таких объектов и обеспечению их функционирования, утвержденными федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в области обеспечения безопасности критической

информационной инфраструктуры Российской Федерации, создает систему безопасности такого объекта и обеспечивает ее функционирование.

2. Правительством РФ в Государственную Думу внесен законопроект «О социальных гарантиях работникам угледобывающей промышленности».

Установите последовательность движения законопроекта в Государственной Думе.

Определите профильный комитет по данному законопроекту.

Укажите, какие заинтересованные органы, и организации могут быть привлечены к обсуждению данного законопроекта в профильном комитете?

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом оценки работы в семестре (написание письменных работ, аудиторных самостоятельных работ и домашних заданий, решение задач и участие в обсуждениях на практических занятиях и др.), оценки итоговых знаний (по результатам экзамена) и в соответствии с критериями Финансового университета реализуется следующим образом:

№п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре	40
2.	Экзамен	60

	Итого:	100
--	---------------	------------

Таблица 6 - Формы текущего контроля успеваемости и их балльная оценка

Критерий оценки	Баллы	Методика оценки
Посещение аудиторных занятий	7	Математический расчет $Оц = 7 \times Пз : Кз$ Где Оц – сумма баллов; Кз – количество аудиторных занятий по дисциплине; Пз – количество занятий, посещенных студентом
Активность при проведении аудиторных занятий	18	Доклад, презентация – 10 баллов. Участие в обсуждении – 2 балла. Выполнение кейсов – 2 балла. Выполнение практических заданий – 4 баллов
Активность при проведении внеаудиторной работы	5	Подготовка материалов и выступление на студенческих научных конференциях, в печатных изданиях, в том числе и Университета - 5 баллов
Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя	10	Выполнение письменной работы – 10 баллов

С целью стимулирования систематической подготовки студентов к практическим и семинарским занятиям по дисциплине в течение семестра вводится комплексный подход к оценке, получаемой студентами по итогам изучения дисциплины. На основании положения о системе оценки знаний студентов в Финансовом университете действует 100-балльная система оценки знаний. Это означает, что оценка, получаемая по итогам письменной экзаменационной работы, состоит из двух частей: текущего контроля студентов в семестре — максимальная оценка 40 баллов и результатов промежуточной аттестации — максимальная оценка 60 баллов.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- обсуждения законодательных, правовых и нормативных актов.

40 баллов, полученные студентом в течение семестра, должны означать самую высокую характеристику его работы. Такой балл получают студенты, которые на практических занятиях систематически показывают высокие результаты при опросах, проявляют активность при обсуждении изучаемых проблем, в полном объеме выполняют учебную программу, не имеют про-

пусков.

Экзаменационный билет предполагает два теоретических вопроса (каждый оценивается по 15 баллов) и решение практической задачи (30 баллов). В результате максимальная оценка за экзамен составляет 60 баллов.

Балльная система аттестации:

- студент, получивший от 50 до 100 баллов, считается аттестованным, получивший от 0 до 49 баллов - не аттестованным;
- студент, получивший от 50 до 69 баллов, считается аттестованным на «удовлетворительно»;
- студент, получивший от 70 до 85 баллов, считается аттестованным на «хорошо»;
- студент, получивший от 86 до 100 баллов, считается аттестованным на «отлично».

Таким образом, если студент по итогам работы в семестре набирает 21 балл, а по итогам экзамена — 60 баллов, то общая сумма 81 балл соответствует окончательной оценке 4 «хорошо».

Если студент подошел к экзамену с оценкой 0 баллов, то при безупречном качестве сдачи экзамена он может получить итоговую оценку по данной дисциплине только 60 баллов, что соответствует оценке «удовлетворительно».

О данном подходе к оценке знаний студентов преподаватель информирует студентов на первом семинарском (практическом) занятии. На последнем семинарском занятии студентам сообщается оценка, которую они получают по итогам работы в семестре.

Студенты могут улучшить свою оценку по итогам работы в семестре за счет отработки пропущенных занятий или полученных неудовлетворительных оценок на семинарах. Вместе с тем все отработки могут быть осуществлены в консультационные дни в период не более двух консультаций с момента получения оценки «неудовлетворительно» или пропуска занятий. Только в случае болезни студент может отрабатывать пропуски в более поздние сроки.

Отработка пропусков, имевших место по причине работы студентов во время занятий, не допускается.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие и виды правотворчества.
2. Принципы правотворческого процесса.
3. Субъекты правотворчества.
4. Правотворчество органов государственной власти.
5. Правотворчество негосударственных образований.
6. Непосредственное правотворчество населения.
7. Правотворческая компетенция. Делегирование правотворческих полномочий.
8. Формы правотворчества.
9. Непосредственная правоустановительная деятельность.
10. Санкционирование и его формы.
11. Стадии правотворчества.
12. Порядок обсуждения проектов нормативных правовых актов.
13. Пробелы в правовом регулировании правотворческой деятельности.
14. Понятие и классификация нормативных правовых актов.
15. Понятие закона как формы права. Существенные признаки закона.
16. Классификация законов: по юридической силе; объекту регулирования.
17. Подзаконные нормативные правовые акты: понятие, признаки, виды.
18. Локальные нормативные правовые акты: понятие, признаки, виды.
19. Порядок опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов.
20. Действие законов во времени. Вступление закона в силу. Обратная сила закона. Основания прекращения действия закона.
21. Государственный суверенитет и действие закона в пространстве.
22. Действие закона по кругу лиц. Принцип гражданства. Особенности юрисдикции в отношении иностранных граждан или лиц без гражданства.
23. Понятие, сущность и социальное назначение законотворчества.
24. Принципы законотворческой деятельности.
25. Стадии законотворческого процесса в России.
26. Законодательная инициатива: понятие и субъекты.
27. Этапы подготовки и оформления законопроектов.
28. Экспертиза законопроектов: понятие, особенности, виды.
29. Правила формирования технического задания на разработку законопроекта.
30. Концепция законопроекта.
31. Обсуждение законопроекта.
32. Принятие закона: понятие и механизмы осуществления.

33. Опубликование закона. Вступление закона в силу.
34. Законотворческая деятельность субъектов Российской Федерации.
35. Особенности принятия отдельных видов законов.
36. Правотворчество Президента РФ
37. Правотворчество Правительства РФ
38. Правотворчество федеральных органов исполнительной власти.
39. Особенности правотворческой деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
40. Правотворчество органов местного самоуправления.
41. Понятие, принципы и характерные особенности локального правотворчества.
42. Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов.
43. Порядок вступления подзаконных нормативных актов в юридическую силу.
44. Понятие, цели и значение юридической техники в процессе правотворчества.
45. Общие требования к проекту нормативного правового акта.
46. Методы юридической техники.
47. Основные приемы, средства и правила юридической техники.
48. Языковые правила подготовки проектов нормативных правовых актов.
49. Техника изложения воли законодателя.
50. Юридические термины и конструкции.
51. Юридические аксиомы, презумпции и фикции.
52. Структура законопроекта. Общая характеристика его элементов.
53. Законодательная стилистика.
54. Техника документального оформления нормативного акта.
55. Проблемы правового регулирования требований юридической техники.
56. Систематизация нормативных актов: понятие и виды.

Примеры практико-ориентированных заданий

1. Проведите комплексный анализ правовой нормы:
 - а) определите элементы структуры правовой нормы (гипотезу, диспозицию, санкцию);
 - б) определите вид каждого из структурных элементов юридической нормы.

Статья 191. Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга (Уголовный кодекс РФ)

1.«Совершение сделки, связанной с драгоценными металлами, природными драгоценными камнями либо с жемчугом, в нарушение правил, установленных законодательством Российской Федерации, а равно незаконное хранение, перевозка или пересылка драгоценных металлов, природных драгоценных камней либо жемчуга в любом виде, состоянии, за исключением ювелирных и бытовых изделий и лома таких изделий, -

Определите, какие сопроводительные документы должны прилагаться к данному законопроекту. Установите последовательность движения законопроекта в Государственной Думе. Определите профильный комитет по данному законопроекту. Укажите, какие заинтересованные органы, и организации могут быть привлечены к обсуждению данного законопроекта в профильном комитете?

Кафедра	<u>«Экономика и финансы»</u>		
Дисциплина	<u>«Техника создания юридических документов»</u>		
Филиал	<u>Ярославский</u>	Форма обучения <u>заочная</u>	
Модуль I	Направление	<u>40.04.01 «Юриспруденция»</u>	
Направленность программы магистратуры <u>«Юрист для частного бизнеса и власти»</u>			

тическом и методическом уровне (ПНК-10)	сти педагога, содержания учебного материала, методов и приемов обучения. Если первые два пункта не всегда во власти педагога, то последний – поле для его творческой деятельности. На сегодняшний день от преподавателей правовых дисциплин требуется целенаправленное использование активных и интерактивных методов обучения, тестовых заданий, приемов проблемного обучения и т. д., чтобы через активную познавательную деятельность студенты анализировали и постигали противоречивые процессы рыночных преобразований. Согласны ли вы с высказанной позицией? Свой ответ обоснуйте. Охарактеризуйте перечисленные методы и формы преподавания. 2.Разрабатывает методику преподавания отдельных юридических дисциплин с использованием современных технологий. Задание 1. Ознакомьтесь с определением, и укажите, о какой обучающей технологии в нем идет речь. Вопросно-ответная форма обучения, при которой преподаватель вместо сообщения обучающимся готовых знаний заставляет их прийти к новым понятиям и выводам. Осуществляется это путем правильно поставленных вопросов со стороны педагога и задействования студентами своего опыта, имеющих-ся знаний и наблюдений.
Способность самостоятельно готовить акты профессионального толкования норм права, разрабатывать нормативные правовые акты и иные юридические документы на основе базовых принципов правотворчества (ПКН-2)	1.Использует базовые принципы правотворчества для разработки нормативных правовых актов и иных юридических документов. Задание 1. Дополните правовую конструкцию недостающими частями. А. «Статья 31Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование». 2. Самостоятельно предлагает поправки в нормативные правовые акты и иные юридические документы. Задание 1. Найдите в законодательстве по две абстрактные и казуистические нормы. Переделайте их в свою противоположность (абстрактные – в казуистические, казуистические в абстрактные), без потери общего смысла.
Способность давать оценку нормативного правового акта во взаимосвязи с другими нормативными правовыми актами, самостоятельно готовить экспертные заключения в области права, проводить антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов, осуществлять экспертную деятельность, участвовать в подготовке экспертных заключений. (ПКН-3)	1.Владеет методикой комплексной оценки нормативного правового акта, в том числе в системе с другими нормативными правовыми актами. Задание 1. Ознакомьтесь с текстом статей, и определите приемы и средства, использованные при формулировании нормы. А. Часть 1 ст. 6 Конституции РФ: «Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения». Б. Статья 31 Конституции РФ: «Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование». 2. Определяет виды коррупциогенных факторов и методику проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. Задание 1. Ознакомьтесь с фрагментом внесенного в Государственную Думу РФ законопроекта «О внесении изменения в Закон Российской Федерации «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации»» нормы, и укажите, имеются ли в данном фрагменте коррупциогенные факторы. “Статья 2.1. Одиноким гражданам, независимо от их возраста и дее-

	способности, занимаемые ими жилые помещения могут быть переданы в собственность только по решению суда с предварительного согласия органов опеки и попечительства. Сделки по распоряжению такими жилыми помещениями после их приватизации и по их обременению могут совершаться также только с предварительного согласия органов опеки и попечительства. Статья 2 1. Настоящий Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования. 2. Со дня вступления в силу настоящего федерального закона, договоры приватизации жилья, занимаемого одинокими гражданами, а также договоры по обременению такого жилья, не могут быть заключены иначе как в порядке, предусмотренном статьей 2.1 Закона Российской Федерации от 4 июля 1991 года № 1541-І “О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации” (в редакции настоящего Федерального закона). 3. Обеспечивает методическое сопровождение экспертно-аналитической деятельности. Задание 1. Проведите комплексный анализ правовой нормы: а) определите элементы структуры правовой нормы (гипотезу, диспозицию, санкцию); б) определите вид каждого из структурных элементов юридической нормы. Статья 124. Неоказание помощи больному (Уголовный кодекс РФ) «1. Неоказание помощи больному без уважительных причин лицом, обязанным ее оказывать в соответствии с законом или со специальным правилом, если это повлекло по неосторожности причинение средней тяжести вреда здоровью больного, - наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до четырех месяцев. Статья 8. Основание уголовной ответственности (Уголовный кодекс РФ) «Основанием уголовной ответственности является совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного настоящим Кодексом».
Способность осуществлять предупреждение и пресечение правонарушений в социально-экономической и финансовой сферах, в том числе коррупционной направленности, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПКН-8)	1. Систематизирует правовые и организационные основы деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений в социально-экономической и финансовой сферах, в том числе коррупционной направленности. Задание 1. <i>Определите, о каких средствах юридической техники идет речь в следующих отрывках. Обоснуйте свое решение.</i> А. Статья 82 «Судимость» Уголовного кодекса РФ: «Лицо, освобожденное от наказания, считается несудимым». Б. Статья ст. 7 «Принцип гуманизма» Уголовного кодекса РФ: «Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства». В. Статья 62 Уголовного кодекса РФ: «1. Отягчающими обстоятельствами признаются: а) рецидив преступлений;

	б) наступление тяжких последствий в результате совершения преступления; в) совершение преступления в составе группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы или преступного сообщества (преступной организации); г) особо активная роль в совершении преступления». 2. Выявляет и устраняет причины и условия, способствующие совершению правонарушений. Задание 1. Ознакомьтесь с фрагментом внесенного в Государственную Думу РФ законопроекта «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» нормы, и укажите, какие правила юридической техники, и требования законодательства здесь нарушены. “Статья 1441. Нарушение трудовых прав гражданина по политическим мотивам 1.Противоправный перевод граждан на нижеоплачиваемую работу, а равно необоснованный отказ или перенос очередного отпуска либо иное необоснованное нарушение трудовых прав гражданина по мотивам его принадлежности к политической партии, общественному или религиозному объединению, или по мотивам его деятельности в пользу или против политической партии, общественного или религиозного объединения, а равно по иным политическим мотивам, – наказываются штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо обязательными работами на срок от ста до двухсот часов, либо исправительными работами на срок от одного года до восемнадцати месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет. 2.Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение гражданина, совершенные по мотивам, указанным в части первой настоящей статьи, – наказываются штрафом в размере от двухсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от восемнадцати месяцев до трех лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет, либо обязательными работами на срок от ста двадцати до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок от восемнадцати месяцев до двух лет, либо лишением свободы на срок до пяти лет.” 3.Применяет в профессиональной деятельности методы предупреждения и пресечения правонарушений, в том числе коррупционной направленности. Задание 1. Дополните норму до классической структуры (гипотеза-диспозиция-санкция) А. «Статья 6.1.1. Побой Нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших последствий, указанных в статье 115 Уголовного кодекса Российской Федерации, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния, - влечет наложение административного штрафа в размере от пяти тысяч до тридцати тысяч рублей, либо административный арест на срок от десяти до пятнадцати суток, либо обязательные работы на срок от ше-
--	---

	стидесяти до ста двадцати часов.» Б. «Статья 6.2. Незаконное занятие народной медициной Занятие народной медициной без получения разрешения, установленного законом, - влечет наложение административного штрафа в размере от двух тысяч до четырех тысяч рублей.» 4.Вырабатывает комплекс мер по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений в социально- экономической и финансовой сферах. Во вновь созданной организации необходимо принять следующие акты: Должностные инструкции сотрудников; Распорядок трудового дня; Инструкцию по технике безопасности; Приказ об утверждении штатного расписания; Коллективный трудовой договор. Укажите, в чью компетенцию входит создание, визирование и утверждение каждого из актов. Перечислите, какие реквизиты необходимы каждому из документов. Укажите, каков порядок принятия и вступления в законную силу каждого из актов.
Способность к абстрактному мышлению, критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий. (УК-1)	1.Использует методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности. Задание 1. Приведите примеры использования в правотворческой деятельности следующих методов: диалектического метафизического синергетического структурно-функционального математического. 2.Демонстрирует способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций. Задание 1. Верховным Судом РФ в Государственную Думу внесен законопроект «О федеральных административных судах в Российской Федерации». <i>Определите отрасль законодательства, к которому относится данный законопроект.</i> <i>Определите, какие сопроводительные документы должны прилагаться к данному законопроекту.</i> <i>Установите последовательность движения законопроекта в Государственной Думе.</i> <i>Определите профильный комитет по данному законопроекту.</i> <i>Укажите, какие заинтересованные органы, и организации могут быть привлечены к обсуждению данного законопроекта в профильном комитете?</i> 3.Предлагает нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода. Задание 1. <i>Определите части юридической конструкции в приведенных ниже положениях:</i> а. Статья 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье: «Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоин-

	ства» б. Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей: «Родители...обязаны воспитывать своих детей» в. Глава 18. Порядок реализации прав ребенка при отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения г. Статья 56. Право ребенка на защиту: «При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд.
--	--

7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов

Приказ от 01 октября 2024 года №2187/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в Финансовом университете», размещенный по ссылке: https://www.fa.ru/upload/iblock/845/yqw4vi0gi21glvu9775bfm4rz6p19b0z/Prikaz_2187_o-ot-01.10.2024.pdf

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (последняя редакция) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (последняя редакция) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

3. Федеральный закон от 14.06.1994 N 5-ФЗ (последняя редакция) «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания»// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.

4. Указ Президента РФ от 23.05.1996 N 763 (последняя редакция) «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти»// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>,

5. Указ Президента РФ от 15.03.2000 N 511 (последняя редакция) «О классификаторе правовых актов».

6. Постановление СФ ФС РФ от 30.01.2002 N 33-СФ (последняя редак-

ция) «О Регламенте Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ», 18.02.2002, N 7, ст. 635

7. Постановление ГД ФС РФ от 22.01.1998 N 2134-II ГД (последняя редакция) «О Регламенте Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ, 16.02.1998, N 7, ст. 801

8. Постановление Правительства РФ от 26.02.2010 № 96 (последняя редакция) «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» (вместе с Правилами проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, Методикой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.

Рекомендуемая литература

а) основная:

9. Горохова, С. С. Юридическая техника : учебник и практикум для вузов / С. С. Горохова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Высшее образование). - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469165> (дата обращения: 24.06.2021). — Текст : электронный

10. Правотворчество : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Финуниверситет ; под ред. А.П. Альбова, С.В. Николукина .— М. : Юрайт, 2016 .— 254 с. — Текст : непосредственный. - То же - 2019. - ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/469563> (дата обращения: 24.06.2021). — Текст : электронный

б) дополнительная

11. Правотворчество и толкование норм права: проблемы теории и практики Магистратура : практикум / сост. О.В. Борисова, И.Н. Клюковская — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 122 с. — ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/928747> (дата обращения: 24.06.2021). — Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации // URL:www.izak.ru (Российская Федерация)

2. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nbmg.ru>

3. Научная электронная библиотека «Elibrary» // URL:<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Российская государственная библиотека // URL:<http://rsl.ru>
7. Интернет-сайт РосПравосудие // URL: <https://rospravosudie.com/>
5. Интернет-сайт Правовед // URL:<http://www.pravoved.ru>
6. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации // URL:<http://www.duma.gov.ru>
7. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
8. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наименование методических материалов для обучающихся	Год утверждения	Местонахождение материала (ссылка на сайт филиала)
Кваша О.В. Методические рекомендации по выполнению эссе по дисциплине «Техника создания юридических документов» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»	2025	https://cloud.mail.ru/public/CnoV/cYBRvyAHR
Приказ Финуниверситета от 14.05.2021 г. № 1040/о «Об утверждении методических рекомендаций по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры Финансовом университете»		https://www.fa.ru/upload/iblock/dc2/a5qpi6qb0k0l6jz01c4g9y1cv5x35ey3/Prikaz-1040_o-ot-11.05.2021.PDF

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Windows, Microsoft Office.
2. Антивирус

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Таблица 8 – Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

№п/п	Название рекомендуемых технических и компьютерных средств обучения	Наименование разделов и тем
1	Правовая база данных «КонсультантПлюс»	Темы 1-4
2	Справочно-правовая система «Гарант»	Темы 1-4

3	Информационная система Bloomberg.	Темы 1-4
4	Информационная система Thomson Reuters	Темы 1-4

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации: не предусмотрены.

11.4. Доступ к электронно-библиотечным системам:

При освоении дисциплины каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Финансового университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории филиала, так и вне ее.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой магистратуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Финансового университета.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России (утверждены 08.04.2014 № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.